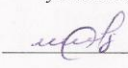




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г.	Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « 29 » 08 2022 г.	Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № 147 ШКОЛА от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 8 класса

Фроловой Венеры Никифоровны.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
3. Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений;
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 - 9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
5. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год для 5 – 9 классов, согласованного с годовым календарным учебным графиком.
6. Положения о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного

языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

- воспитание уважения к языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

На достижение поставленных целей направлено решение следующих задач:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- создать условия для освоения учащимися базовых понятий лингвистики, знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- способствовать формированию универсальных учебных действий в ходе освоения предмета: умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, формулировать цель деятельности, планировать, анализировать и при необходимости изменять её и др.;
- совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, необходимые для успешной самореализации личности.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 5-9
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание и структура курса.

№п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	Введение	1
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.	7
Контроль Развитие речи			1 1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	Предложение и текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания	4
4	Простое предложение	Повторение пройденного материала о	2

		предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	
Развитие речи			1
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	7
Контроль Развитие речи			1 1
6	Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	8
Контроль Развитие речи			1 1
7	Простые односоставные и неполные предложения	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как	8

		<p>синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>Рассказ на свободную тему.</p> <p>Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p>	
Контроль			1
Развитие речи			2
8	Однородные члены предложения	<p>Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.</p> <p>Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.</p> <p>Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).</p>	11
Контроль			2
Развитие речи			2
9	Обособленные члены предложения	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>	14
Контроль			2
Развитие речи			2
10	Обращения, вводные слова и междометия	<p>Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.</p>	10

		Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Публичное выступление на общественно значимую тему.	
Контроль Развитие речи			1 3
11	Прямая и косвенная речь. Цитата	Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.	6
Контроль Развитие речи			1 1
12	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения». Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).	4
Контроль			1
Итого			105 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 105 часов. Данная рабочая программа также предусматривает изучение предмета 3 часа в неделю не более 35 учебных недель.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Кол – во часов	14	21	30	23	88
Кол –во к/р	3	2	3	1	9
Кол-во р.р	2	2	3	1	8

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ уро ка	Тема	Характеристика видов учебной деятельности	Дата проведения урока	
			План.	Факт.
Введение (1 час)				
1	Русский язык в современном мире	Беседа о функциях языка, составление плана, чтение и обсуждение статьи учебника, ответы на вопросы	3.09	
Повторение изученного в 5-7 классах (4+1+1РР)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Объяснительный диктант, работа с текстом, разбор слов, предложений, работа с таблицей «Ъ после шипящих»	5.09	
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Письмо под диктовку, комментированное письмо упражнений, составление сложных предложений по схемам, самооценивание по эталону	6.09	
4	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Изучение таблицы, подбор примеров на каждое правило, составление словарного диктанта, письмо под диктовку в паре, взаимопроверка	10.09	
5	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Составление рассказа по таблице, подбор примеров, упражнения из учебника, объяснительный диктант, взаимопроверка диктанта	12.09	
6	Входной контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием	13.09	
7	Р/Р Изложение. Сжатое изложение	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	19.09	
Синтаксис. Словосочетание (4)				
8	Анализ к.дик. и изложения. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Выполняют работу над ошибками, готовят рассказ по таблице, из упражнений ищут единицы синтаксиса, доказывают, составляют предложения, извлекают с/с	17.09	
9	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Составляют кластер «Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.», подбирают примеры из школьной жизни, упражнения, определяют вид с/с	20.09	
10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами, ответы на вопросы	24.09	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Нахождение словосочетаний из предложений.	26.09	

Предложение (2 часа+1Р/р)				
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Ответы на вопросы, конструирование предложений, определение главных членов предложения, характеристика с точки зрения цели высказывания и интонации	27.09	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Перестройка предложений, чтение предложений с выделением наиболее важной информации, расстановка знаков препинания, чтение предложений с восходящей и нисходящей интонацией, синтаксический разбор предложения	27.09	
15	Р/Р Описание памятника культуры «Церковь Покрова на Нерли»	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	1.10	
Главные члены предложения (7 часов+1+1Р/р)				
16	Главные члены предложения. Подлежащее.	Составление таблицы, ответы на вопросы, упражнения, конструирование предложений, определение способа выражения подлежащего Составление отзыва на ответ товарища	3.10	
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Сообщение на заданную тему, составление предложений с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых	4.10	
18	Составное глагольное сказуемое.	Определяют составное глагольное сказуемое, анализируют различные способы выражения составного глагольного сказуемого, в тексте находят сгс и определяют способы выражения	8.10	
19	Составное именное сказуемое.	По схеме составляют рассказ о составном именном сказуемом, в данных предложениях выделяют грамматическую основу и называют вид сказуемого и способ выражения, составляют предложения, используя данные слова,	10.10	
20.	Способы выражения составного именного сказуемого	По схеме составляют рассказ о составном именном сказуемом, в данных предложениях выделяют грамматическую основу и называют вид сказуемого и способ выражения, составляют предложения, используя данные слова,	11.10	
21	Р/Р Изложение (сжатое изложение)	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	15.10	
22	Тире между подлежащим и сказуемым	Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, составление таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым»	17.10	
23	Повторение по теме «Главные члены предложения»	Индивидуальная работа по карточкам, составление предложений по заданным схемам, ответы на вопросы	18.10	
24	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием	22.10	
Второстепенные члены предложения (8 часов+1+1Р/р)				
25	Анализ к/д . Работа над ошибками.	Осложненное списывание.	24.10	

	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Нахождение ошибок в употреблении существительных, которыми выражены дополнения, определение прямых и косвенных дополнений	25.10	
26	Определение согласованное и несогласованное.	Нахождение согласованных и несогласованных определений,	7.11	
27	Способы выражения определения	работа по замене согласованных определений несогласованными, синтаксический разбор предложений	8.11	
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	Составление плана к теоретическому материалу параграфа, иллюстрация примерами, составление предложений, расстановка знаков препинания самооценивание по эталону	12.11	
29	Обстоятельство.	Активизация знаний об обстоятельстве. Составление словосоч с обстоятельствами, нахождение обст в предложениях по вопросам от главного слова. Конструирование предложений,	14.11	
30	Разряды обстоятельств.	составление таблицы «Виды обстоятельств», подбор примеров, распределительный диктант	15.11	
31.	Р/Р. Сочинение – характеристика человека	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	19.11	
32	Урок обобщения по теме: «Второстепенные члены»	Ответы на вопросы, синтаксический разбор предложения, составление предложений и схем к ним, распределительный диктант, расстановка знаков препинания	21.11	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	22.11	
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Выполняют тестовые задания	26.11	
Простые односоставные и неполные предложения (8 часов+1+2Р/р)				
35	Анализ контрольной работы. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	синтаксический разбор предложений, комментированное списывание, графический диктант, составляют предложения с данными словами, выделяют грамм основу, определяют, односоставное или двусоставное	28.11	
36	Определённо-личные предложения.	Составление диалога, поиск определённо-личных предложений в отрывках художественных произведений, подбор пословиц, разбор предложений	29.11	
37	Неопределённо-личные предложения.	Сопоставительный анализ определённо- и неопределённо-личных предложений, конструирование предложений, творческое списывание	3.12	

38	Р/Р Инструкция	Инструкция	5.12	
39	Безличные предложения.	Составление предложений по схемам, диктант «Проверь себя», составление текста-описания с использованием односоставных предложений	6.12	
40	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	Составление предложение, синтаксический разбор предложений, комментированное списывание, графический диктант	10.12	
41	Р/Р Составление текста-рассуждения	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	12.12	
42	Неполные предложения.	Анализ художественного текста с точки зрения употребления неполных предложений, объяснительный диктант, составление диалога с использованием неполных предложений	13.12	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	17.12	
44	Повторение по теме «Односоставные предложения»	Работа над контрольными вопросами, распределительный диктант, составление предложений, заполнение таблицы, работа с текстом	19.12	
45	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Тестирование в формате ОГЭ	20.12	
Предложения с однородными членами (11+2+2р/р)				
46	Анализ контрольной работы. Понятие об осложненном предложении	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	24.12	
47	Понятие об однородных членах предложения.	Составление предложений и схем к ним, расстановка знаков препинания, распределительный диктант, осложненное списывание, определение стилистической принадлежности текста	26.12	
48	Средства связи однородных членов предложения	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	27.12	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Составление алгоритма применения правила, выразительное чтение, составление схем предложения, творческое списывание	9.01	
50	Однородные и неоднородные определения.	Расстановка знаков препинания, составление предложений с однородными и неоднородными определениями, схем, комментированное письмо	10.01	
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Осложненное списывание, расстановка знаков препинания, графическое обозначение орфограмм, письмо под диктовку текста с подчеркиванием однородных членов и грамматических основ в ссп	14.01	

52	Разделительные знаки при однородных членах предложения.	Изменение структуры предложения путем подбора однородных членов, составление предложений с данными рядами однородных членов, расстановка знаков препинания, осложненное списывание	16.01	
53	РР. Сравнительная характеристика . Сочинение – описание	Сравнительная характеристика	17.01	
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Составление алгоритма применения правила, выразительное чтение, составление схем предложения, творческое списывание	21.01	
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Составление алгоритма применения правила	23.01	
56	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Осложненное списывание, расстановка знаков препинания, графическое обозначение орфограмм, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	24.01	
57	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Сообщение «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», работа с текстом (определение стиля, типа, средств и вида связи)	28.01	
58	Р/р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Описание на основе картины, структура отзыва	30.01	
59	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Ответы на контрольные вопросы, составление рассказа об однородных членах предложения , оценивание ответа товарища, выполнение теста, взаимооценка	31.01	
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	4.02	
Предложения с обособленными членами (14 часов+2+2Р/р)				
61	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	Синтаксический разбор предложения, составление схем предложений, расстановка знаков препинания, распространение предложений обособленными членами	6.02	
62	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными, расстановка знаков препинания, графическое их объяснение	7.02	
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.	Осложненное списывание, составление предложений, расстановка знаков препинания, составление схем	11.02	
64	Обособление определений с	Изучают таблицу, готовят рассказ о знаках препинания при определениях с	13.02	

	обстоятельным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	обстоятельным значением, выполняют упражнения. Приводят примеры на каждый вид обособления несогласованных определений, выполняют тест.		
65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Рассуждение на дискуссионную тему.	14.02	
66	Обособление приложений.	Составление таблицы «Случаи обособления приложений», поиск обособленных приложений, расстановка знаков препинания, составление автобиографии с использованием приложений	18.02	
67	Выделительные знаки препинания при приложениях.	Сообщение «Сходство и различие между обособлением согласованных определений», составление предложений, схем, реконструкция предложений	20.02	
68	Обособление обстоятельств. Выделительные знаки препинания при них.	Составление таблицы «Различайте предлоги и существительные», объяснительный диктант, синонимическая замена обособленных обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	21.02	
69	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Составление предложений с обособленными членами, синтаксический разбор, расстановка знаков препинания, составление таблицы с примерами	25.02	
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Составление таблицы «Запятая перед союзом как», объяснительный диктант, реконструкция предложений, расстановка знаков препинания, синтаксический и пунктуационный разбор	27.02	
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены»	Диктант Выполняют грамматическое задание	28.02	
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Составляют рассказ по таблице и по материалу учебника об обособлении уточняющих членов, оценивание ответа одноклассника, формулирование вопросов к теме урока и по ранее изученным темам, выполняют упражнения учебника, комментированное письмо	4.03	
73	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Составляют рассказ по таблице и по материалу учебника об обособлении уточняющих членов, оценивание ответа одноклассника, формулирование вопросов к теме урока и по ранее изученным темам, выполняют упражнения учебника, комментированное письмо	6.03	
74	Обособление дополнений с предлогами	Готовят рассказ по теме «Обособленные дополнения с предлогами» с использованием справочников и материала учебника, упражнения, самостоятельная работа, самооценка по эталону	7.03	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	11.03	

76	Р/Р Изложение	Составляют план изложения, пишут изложение	13.03	
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	14.03	
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике.	18.03	
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+1+3р/р)				
79	Обращение. Назначение обращения	Творческое списывание Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения. Умение сопоставлять, сравнивать, обобщать	20.03	
80	Употребление обращений	Составление предложений с обращениями Реализация межпредметных связей, тренировочные упражнения.	21.03	
81	Вводные слова.	Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения. Извлекать информацию из различных источников	3.04	
82	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах осложненное списывание с вставлением вводных слов и предложений, готовят текст – рассуждение с использованием вводных слов и предложений	4.04	
83	Р.Р. Изложение	Подробное изложение с творческим заданием.	8.04	
84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Определяют понятие вставные конструкции, анализируют особенности употребления вставных конструкций, пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой	10.04	
85	Вставные конструкции и знаки препинания при них	Определяют понятие вставные конструкции, анализируют особенности употребления вставных конструкций, пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой	11.04	
86	Междометия в предложении	Уточняют роль междометия в предложении, акцентируют внимание на междометии о при обращении, работают над интонацией в предложениях с междометиями	15.04	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений сл словами, грамматически не связанные с членами пред.	Знакомятся с планом разборов, выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями	17.04	
88	Р.Р.(устно). Публичное выступление на общественно значимую тему. Диспут	Устное выступление на общественно – значимую тему.	18.04	
89	Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции».	Выполняют контрольную работу	22.04	

90	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Работают над допущенными ошибками, читают соответствующий параграф, приводят примеры, выполняют тест	22.04	
91	РР. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	Собирание материала к сочинению, пишут сочинение	24.04	
Прямая и косвенная речь. Цитата (6+1+1РР)				
92	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Изучают таблицу, готовят вопросы по таблице, оценивают ответ одноклассника, конструируют предложения с прямой речью в косвенную, выполняют упражнения из учебника с комментированием и самостоятельно, осложненное списывание, оценивают	25.04	
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Вспоминают изученный в 5 классе материал по таблице, заполняют таблицу «Знаю, хочу узнать и что узнал на уроке», выполняют упражнения, диктант «Проверь себя», самооценка.	29.04	
94	Диалог.	Вспоминают изученный в 5 классе материал по теме «Диалог, знаки препинания при диалоге», читают параграф учебника, дополняют свой рассказ новым, составляют диалог по заданным темам, выполняют упражнения	6.05	
95	Р/Р Рассказ.	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	6.05	
96	Цитата и знаки препинания при ней.	Изучают таблицу, справочный материал, готовят развернутый ответ на вопрос учителя, упражнения, письмо под диктовку, взаимопроверка	13.05	
97	Синтаксический разбор с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Знакомятся с планом «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью», письменный разбор по плану.	15.05	
98	Пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Знакомятся с планом «Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью», письменный разбор по плану.	15.05	
99	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме.	16.05	
Повторение и систематизация изученного за год (5)				
100	Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы	20.05	
101	Синтаксис и пунктуация	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции.	22.05	
102	Итоговая контрольная работа	Проверка качества усвоения теоретического материала за курс 8 класса.	23.05	
103	Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	27.05	
104	Синтаксис и орфография	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	29.05	
105	Итоговый урок	Анализ работы	30.05	

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru>

Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]

В настоящем документе пронумеровано
Прошнуровано и скреплено печатью
22 (двадцать) листов
Директор школы: М. П. Майоров А.П.

